**УДК 37.032**

**ББК 74.20**

**Е. А. Пальмова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация.*** В статье дается характеристика понятия «диагностическая культура учащихся», рассматриваются ее основные составляющие. Особое внимание уделяется анализу педагогических условий формирования диагностической культуры учащихся средней школы. Ряд положений подтверждается цитатами из авторитетных источников.

***Ключевые слова:*** педагогическая диагностика, диагностическая культура, педагогические условия, учащиеся.

**E. A. Palmova**

**PEDAGOGIC CONDITIONS OF FORMING OF PUPILS’ DIAGNOSTIC CULTURE**

***Abstract.***In this article, the notion “Diagnostic culture of pupils” is analyzed and its main components are characterized. Special attention is paid to the analysis of pedagogic conditions of forming of pupils’ diagnostic culture at the stage of secondary education. A number of ideas are confirmed by quotations from authoritative resources.

***Key words:*** pedagogic diagnostics, diagnostic culture, pedagogic conditions, pupils.

В последние годы в практике отечественного образования наблюдается все более возрастающая потребность в получении объективных и надежных данных об эффективности образовательного процесса, уровне личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ, что влечет за собой поиск новых форм и методов их оценки. Большим потенциалом в этом отношении выступает педагогическая диагностика, относительно новая область педагогического знания. Педагогическая диагностика при широком понимании включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, а также выявление динамики, прогнозирование дальнейшего развития [6, 543].

Эффективность применения инструментария педагогической диагностики зависит не только от его качества, но и от умения педагогов грамотно применять этот инструментарий, умения учащихся работать с ним, меры интереса, желания, активности, сознательности как педагогов, так и учащихся при участии в диагностических процедурах, то есть от уровня сформированности диагностической культуры педагогов и учащихся.

Диагностическая культура учащихся представляет собой «сложное интегративное образование личности учащегося, включающее ряд компонентов: когнитивно-деятельностный, оценочно-личностный, психологический, рефлексивный и реализующее определенные функции: познавательную, рефлексивную, управленческую, функцию социализации» [5, 93].

Когнитивно-деятельностный компонент направлен на формирование у учащихся системы специальных знаний о диагностических процедурах и способов деятельности в ходе их осуществления.

Оценочно-личностный компонент диагностической культуры учащихся в нашем понимании представлен следующими составляющими: системой мотивов самопознания, саморазвития и самоактуализации; восприятием педагогической диагностики как личностно значимой деятельности.

Психологический компонент диагностической культуры представлен состоянием психологической комфортности учащихся при прохождении диагностических процедур, низким уровнем их тревожности, стресса.

Рефлексивный компонент диагностической культуры учащихся предполагает способность учащихся к самоанализу результатов своей деятельности и анализу результатов деятельности окружающих и выработке на основе этого анализа адекватной самооценки.

На наш взгляд, наиболее эффективным периодом для формирования диагностической культуры учащихся выступает возраст 12-13 лет, или 6-7 классы средней школы, хотя мы не исключаем возможности ее формирования на начальном этапе обучения и в условиях высшей школы. Период начальной школы является особенным как с точки зрения методики начального обучения, так и с позиций психологического развития ребенка, что позволяет нам выделить педагогические условия формирования диагностической культуры учащихся на этом этапе в отдельное направление педагогического исследования. Пятый класс является переходным от начальной к средней школе, в период с восьмого класса и старше учащиеся уже должны обладать средним или высоким уровнем сформированности диагностической культуры, что поможет им достичь более высоких образовательных результатов к моменту завершения среднего общего образования.

Формирование диагностической культуры учащихся не должно осуществляться спонтанно. Такой процесс будет наиболее эффективным при соблюдении ряда выделенных нами ключевых педагогических условий формирования диагностической культуры учащихся:

* 1. высокий уровень диагностической культуры педагогов, вовлеченных в процесс формирования диагностической культуры учащихся;
	2. прохождение учащимися курса «Основные приемы работы с инструментарием педагогической диагностики»;
	3. активная роль школьного психолога в работе по развитию диагностической культуры учащихся;
	4. материально-техническое оснащение школы диагностическими материалами;
	5. систематичность в проведении диагностических процедур;
	6. наличие обратной связи на этапе анализа результатов диагностики;
	7. ориентация семьи и школы на формирование и развитие сознательной личности, способной и стремящейся к саморазвитию и самопознанию;
	8. ориентация на личностно ориентированный и деятельностный подходы при формировании диагностической культуры учащихся.

1. Высокий уровень диагностической культуры педагогов, которые вовлечены в процесс формирования диагностической культуры учащихся, рассматривается нами в качестве основополагающего условия, без соблюдения которого не может быть сформирован высокий уровень диагностической культуры учащихся.

От уровня сформированности диагностической культуры педагога зависит уровень и глубина постановки педагогических задач, умение распознавать проблему и желание решить ее, способность прогнозировать дальнейшее развитие ребенка.

Высокий уровень развития диагностического мышления педагога как один из основных компонентов его диагностической культуры предполагает наличие системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного проведения диагностических процедур в современной образовательной практике. Диагностическая культура развивает у педагогов критическое отношение к применяемым диагностическим методикам, повышает качество диагностического инструментария, разрабатываемого самими педагогами, что способствует получению более объективных и надежных данных о состояниях и характеристиках отдельной личности или коллектива в целом.

Еще одним направлением диагностической культуры педагогов является работа по формированию у учащихся элементарной системы знаний о диагностических методиках и приемах работы с ними, что возможно только при условии владения такими методиками самим педагогом. При этом процесс формирования таких знаний и умений не должен превращаться в «натаскивание» учащихся на единый государственный экзамен, а должен развивать у учащихся потребность в саморазвитии и готовность к самостоятельной диагностике в будущем.

Ценностно-личностный компонент диагностической культуры педагога позволяет ему сформировать ситуацию успеха, где учащиеся будут рассматривать свои результаты как промежуточные, как необходимую ступень к последующим успехам [3, 80]. Ситуация успеха формирует у учащихся положительный психологический настрой, способствует минимизации чувства тревожности, снимает стресс при прохождении диагностических процедур, а также развивает у них чувство комфортности и привычности при прохождении собеседования или интервью, написании тестов и анкет.

Таким образом, уровень сформированности диагностической культуры учащихся напрямую зависит от уровня диагностической культуры педагогов, что подтверждает необходимость в ее постоянном развитии и совершенствовании.

2. Курс для учащихся «Основные приемы работы с инструментарием педагогической диагностики» ставит основной целью формирование у учащихся системы знаний о сущности наиболее часто применяемых методов диагностического исследования – анкет и тестов, а также выработку практических умений и навыков работы с ними.

Прохождение такого курса является необходимой предпосылкой дальнейшей работы учащихся с обозначенными диагностическими методиками под руководством педагогов, а затем самостоятельно. Организация работы по данному курсу позволяет выявить потенциал каждого учащегося к проведению диагностики, возможные трудности, наметить пути их преодоления и сформировать индивидуальные планы дальнейшей деятельности учащихся, что способствует индивидуализации и дифференциации работы по развитию диагностической культуры.

Прослушивание такого курса служит предпосылкой формирования всех компонентов диагностической культуры учащегося, но в первую очередь он формирует когнитивно-деятельностный, психологический и оценочно-личностный компоненты.

Курс адресован учащимся средней школы, начиная с 6-7 класса, но при определенных изменениях может быть использован также в средних специальных и высших учебных заведениях.

Продолжительность курса составляет 12 учебных часов.

В результате освоения программы курса учащийся должен:

- знать цели диагностических процедур, возможности их использования в целях саморазвития; понятия «тест», «анкета», основные виды тестовых заданий и анкет; правила работы с анкетами и тестами;

- уметь определять вид анкеты, теста, тестового задания;

- владеть навыками анализа и самоанализа; практического использования принципов работы с анкетами и тестами.

Содержание курса охватывает следующие темы: цели и задачи педагогической диагностики; основные виды диагностических методик; виды тестовых заданий; основные особенности тестов учебных достижений по учебным предметам. На занятиях учащиеся не только изучают, анализируют основные теоретические положения педагогической диагностики в рамках заявленных тем, но также выполняют задания практической направленности, связанные, например, с определением вида методики, типа тестовых заданий, определением алгоритма решения диагностических методик.

Курс закладывает у учащихся ту базу теоретических знаний и практических умений, без которой невозможно дальнейшее развитие диагностической культуры.

3. Несмотря на то, что педагогическая диагностика независима от психодиагностики и имеет свои собственные цели и объект исследования, школьный психолог может оказать значительную помощь в формировании диагностической культуры учащихся. В первую очередь, это касается необходимости психологического консультирования в случае выявления у отдельных учащихся серьезных проблем в сфере личностного или психического развития, решение которых относится скорее к компетенции психолога, чем педагога. Психолог играет важную роль в процессе развития психологического и рефлексивного компонентов диагностической культуры учащихся, помогая им минимизировать стресс или состояние тревоги, демонстрируя методики и процедуры самоанализа.

Психолог также может и должен оказывать помощь педагогу в выборе наиболее оптимальных и качественных методик диагностики развития личности учащихся, межличностных отношений в коллективе, способствуя получению более объективной и надежной информации.

4. Следующим ключевым условием выступает материально-техническое оснащение школы диагностическими материалами. Это условие предполагает научное и учебно-методическое обеспечение образовательной среды, направленной на развитие диагностической культуры учащихся. Данное условие включает наличие в школьной библиотеке научной литературы (книги, учебники, журналы) по проблемам применения диагностического инструментария в образовании, которая может помочь учителям в их профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, что, в свою очередь, повысит эффективность педагогической работы по формированию диагностической культуры учащихся. Необходимым также выступает наличие качественных дидактических тестов и тестовых заданий по учебным дисциплинам. Это могут быть как уже вышедшие в свет учебные пособия при условии их соответствия предъявляемым к тестам и тестовым заданиям требованиям, так и тесты и тестовые задания, анкеты, разработанные самими педагогами совместно с экспертами-диагностами, школьным психологом.

Необходимым условием эффективного формирования диагностической культуры учащихся, в частности их способности к организации самостоятельной работы и самоконтроля является оснащенность образовательного учреждения компьютерными классами, где компьютеры объединены в локальную сеть со свободным доступом для учащихся. Компьютеры должны содержать тестовые или диагностические программы, при чем свои результаты учащиеся узнают сразу после прохождения теста или заполнения анкеты и на основе результата им предлагаются рекомендации по организации дальнейшей работы по развитию диагностической культуры.

5. Систематичность в проведении диагностических процедур предполагает регулярное исследование учащихся или ученических коллективов с целью выявления динамики их развития, своевременного обнаружения возможных проблем или отрицательных тенденций и их коррекции или предотвращении.

Систематичность в проведении диагностических процедур предполагает активное участие в них учащихся, что способствует не только закреплению навыков работы с анкетами и тестами, но и развивает их способность к самоанализу, чувство привычности при работе с диагностическим инструментарием, повышает их мотивацию.

6. Наличие обратной связи на этапе анализа результатов диагностики является одним из ключевых условий эффективного развития диагностической культуры учащихся. Именно обратная связь способствует восприятию учащимися диагностических процедур на личностном уровне, становление диагностической деятельности как личностно значимой деятельности. Учащиеся должны видеть и понимать, что диагностические процедуры проводятся педагогом не для отчетности, не для администрации школы или органов управления образованием, а в первую очередь для них самих, помогая им лучше познать себя, свои способности и потребности, оказывая им содействие в выборе дальнейшей траектории деятельности. В ходе осуществления обратной связи учащиеся видят свой реальный уровень достижений, свои сильные и слабые стороны, учатся анализировать свои ошибки (в случае диагностики учебных достижений), сравнивать настоящие и предыдущие результаты, при необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Обратная связь может обеспечиваться в групповом и индивидуальном режиме, что требует от педагога глубокого анализа ситуации, такта, уважения к личности учащегося, доброжелательного отношения к нему, педагогического оптимизма. Обеспечение обратной связи может являться трудоемким процессом, требующим от педагога затрат времени, глубоких психолого-педагогических знаний, результаты которого могут быть долгосрочными, но его обеспечение выступает одним из условий гармоничной, сознательной, думающей, анализирующей личности.

7. Ориентация семьи и школы на формирование и развитие сознательной личности, способной и стремящейся к саморазвитию и самопознанию отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, включающим «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [7, 4].

Необходимо обеспечить однонаправленность действий семьи и образовательных учреждений по развитию диагностической культуры учащихся, поскольку сегодня семья или просто не интересуется подобного рода деятельностью, или относится к ней отрицательно, что чаще всего связано с неприятием тестовых технологий в образовании.

8. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы, выступающие сегодня в качестве приоритетных при построении образовательного процесса, должны являться основополагающими и при формировании и развитии диагностической культуры учащихся. Согласно личностно-ориентированному подходу, во главе угла педагогического процесса ставится личность учащегося, стремящаяся к раскрытию своего творческого потенциала, который дан ей от природы в силу индивидуальной организации [8, 69].

При организации педагогического процесса в центре находится сам учащийся, его психологические особенности, мотивы, интересы, способности, характер и т.д. С одной стороны, построение педагогического процесса строится с учетом личностных характеристик учащихся, с другой стороны, эти характеристики развиваются в ходе педагогического процесса.

 Отметим, что личностно ориентированный подход при формировании и развитии диагностической культуры учащихся обеспечивает гуманное отношение к его личности, поддержку его индивидуальности, удовлетворение его познавательных, духовных потребностей, самореализацию личности в культурно-образовательном пространстве [1, 119].

Личность может быть сформирована только в деятельности, следовательно, диагностическая культура учащегося, являющаяся образованием его личности, также может быть сформирована только в деятельности, представляющей собой специфически человеческая форма отношения к окружающему миру; как процессы, соответствующие особой потребности; как динамическая система взаимодействия субъекта с миром [2; 4].

Формирование диагностической культуры учащихся должно осуществляться постоянно, на протяжении всего целостного педагогического процесса и реализовываться путем активного привлечения учащихся к проведению диагностических процедур и совместного анализа их результата. Выделенные нами педагогические условия формирования диагностической культуры учащихся должны реализовываться только в комплексе, поскольку отсутствие хотя бы одного из них значительно снизит эффективность проводимой работы и окажет отрицательное влияние на уровень сформированности диагностической культуры учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абакумова, И. В. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Руденко. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростов. гос. ун-та, 2006. – 256 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Выжимова, Н. Г. Организация деятельности учащихся в процессе проверки результатов обучения на основе амбивалентного подхода: дис. … канд. пед. наук / Н. Г. Выжимова. – Тамбов, 2009. – 220 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.
5. Пальмова, Е. А. Диагностическая культура учащихся как предмет исследования // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 2 (57). – С. 93-95.
6. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 50 с.
8. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.