**УДК 378**

**ББК 74.00**

**О. А. Щербань**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

***Аннотация.*** Так как в вузах РФ с 2010 г. в соответствии с основными положениями и решениями Болонского процесса внедряется и активно используется компетентностная образовательная модель, вопросы, касающиеся компетентностного подхода, компетентности и компетенций, определения их содержания, вариаций, взаимосвязи, являются актуальными.

***Ключевые слова:*** компетентностный подход, компетентность, компетенция, система образования, государственный образовательный стандарт, профессионализм.

**O. A. Scherban**

**COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE FUTURE TEACHERS’ TRAINING**

***Abstract.*** As since 2010 in accordance with the basic stands and decisions of the Bologna process the higher educational establishments of the Russian Federation, implement and actively use competence-based educational model, the questions regarding competence-based approach and competencies, determination of their content, variations, relationships are rather urgent nowadays.

***Key words:*** competence-based approach, competence, system of education, state educational standard, professionalism.

В настоящий момент в системе образования активно внедряется государственный образовательный стандарт третьего поколения, который делает ключевой акцент на нормативно-правовую компетенцию специалиста, знание законодательных основ профессиональной деятельности. Помимо этого, добавляется требование, состоящее в знании выпускником вуза основных направлений и перспектив развития соответствующей сферы научной и производственной деятельности. Это позволяет говорить об увеличении значения общих и специальных сведений, необходимых для реализации компетентной научно-исследовательской профессиональной деятельности.

В исследовании Р. С. Сайфетдинова, при сравнении стандартов второго и третьего поколения, выделяются следующие достоинства стандарта третьего поколения, который:

- расширяет и подробно описывает ряд профессиональных умений, которыми должен обладать выпускник вуза. Суть их сводится к компетентному решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации;

- предоставляет педагогу высшей школы большую свободу в выборе и использовании в педагогической деятельности разнообразных приемов, методов и средств обучения студентов;

- предполагает формирование умений в процессе профессиональной подготовки специалиста к систематическому повышению своей профессиональной квалификации [17, 48].

Таким образом, в процессе модернизации российского образования происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, т.е. делается упор на компетентностный подход к формированию образовательных стандартов нового поколения.

И. А. Зимняя полагает, что внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено следующими факторами: 1) общеевропейской и мировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимостью гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»; 3) происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы; 4) богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход»; 5) предписаниями [11, 5-17].

Компетентностный подход – один из центральных пунктов Болонского процесса. Он реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов. В России переход на компетентностно ориентированное образование был нормативно закреплен в 2001 году в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года и подтвержден в решении Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 году. В рамках Болонского процесса наша страна взяла на себя обязательства присоединения, в том числе по компетентностному формату представления результатов профессионального образования. Основная цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

В связи с этим важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

В настоящее время имеет место достаточно глубокий и обширный анализ значительного числа библиографических источников, посвященных исследованию методических, методологических и научных вопросов, касающихся компетентностного подхода, компетенций, компетентности.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А. М. Аронова, А. В. Баранникова, А. Г. Бермуса, В. А. Болотова, И. А. Зимней, Г. Б. Голуба, И. Г. Галяминой, В. В. Краевского, О. Е. Лебедева, М. В. Рыжакова, Ю. Г.Татура, И. Д. Фрумина, А. В. Хуторского, О. В. Чураковой, М. А. Чошанова, В. Д. Шадрикова, П. Г. Щедровицкого и др. Все исследователи, изучавшие природу компетентностного подхода, обращают внимание на его многосторонний, разноплановый и системный характер:

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева) [12];

- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов) [6];

- «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И. Д. Фрумин) [21];

- компетентностный подход – это такой подход к образованию, при котором знания, умения и навыки дополнены и трансформированы в новое качество развитыми способностями, приобретенными ценностями и готовностью к различным ситуациям изменений [13, 320].

Основные идеи компетентностного подхода сформулированы [Л. О. Филатовой](http://www.orenedu.ru/files/internet/profili/didakt/docs/2b/filatova.html) следующим образом [20, 9-11]:

* компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
* понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
* оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;
* компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
* в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");
* компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
* компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования;
* понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;
* компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;
* компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Исходя из этого, компетентностный подход выдвигает на первое место умение решать проблемы, которые возникают в определенных ситуациях, а не информированность учащегося в какой-либо области знания. М. А. Шкодин перечисляет эти проблемные ситуации: «…в познании и объяснении действительности; при освоении техники и технологии; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном учреждении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; при необходимости разрешать собственные проблемы (жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов) [26, 26].

По оценкам специалистов, компетентностный подход позволяет интегрировать исследовательскую и практическую составляющую, так как ориентирует на усиление практической результативности профессионального образования на базе фундаментальных научных знаний.

Болонский процесс предполагает и определенную терминологическую унификацию.

Основными категориями нового подхода являются понятия «компетентность» и «компетенция», которые являются неоднозначными и сложными в трактовании в силу своей многомерности и многогранности. Но именно их многоплановый, многосторонний характер не всегда позволяет четко определить их отличительные признаки, что иногда приводит к их рассмотрению как синонимичных. Данные понятия, по наблюдениям М. М. Шалашовой, являются взаимодополняющими и существуют самостоятельно [25, 54]. Как справедливо замечает И. А. Зимняя, в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентностного подхода [11, 12].

Компетенция (в переводе с латинского *competencia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентость в энциклопедическом словаре определяется как «знание и опыт в той или иной деятельности».

Министерство образования и науки дает следующее определение понятию компетенции: «Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности» [29].

В исследованиях Е. М. Аношиной понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира «знаю, что» [1, 28].

Э. Зеер, Д. Заводчиков, А. В. Хуторской рассматривают компетенцию как требования, предъявляемые к уровню подготовки будущих специалистов.

Э. Зеер, Д. Заводчиков: «Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [10, 40].

А. В. Хуторской определяет компетенцию как наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке студента, которое необходимо для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере [22]. А компетентность рассматривается этим автором как «обладание студентом соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности, то есть применение компетенции в деятельности» [там же].

Компетентностный подход в образовании не отрицает идею приобретения знаний, умений, навыков, а также элементов функциональной грамотности, то есть социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях, но позволяет достичь некоего другого интегрированного результата компетентности.

Б. Д. Эльконин видит в компетентности радикальное средство модернизации [28]. В. В. Башев характеризует компетентность возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла [4]. А. М. Аронов определяет компетентность как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» [2]. П. Г. Щедровицкий рассматривает компетентность как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности [27].

Исследователь М. А. Шкодин подчеркивает, что понятие «компетентность» описывает потенциал, который:

1) появляется ситуативно, то есть может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов образования;

2) описывает инструментарий одновременно понимания и действия, которые позволяют воспринимать новые культурные, социальные, экономические и политические реалии [26, 26].

Компетентностью нельзя «владеть». Это не сумма чего-то, что можно освоить, как сумма знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие.

Компетентность может формироваться в процессе освоения того или иного вида деятельности и может проявляться в том, насколько успешной будет у человека эта освоенная им деятельность, и насколько успешно он сможет реализовать себя в профессиональной деятельности.

Компетентность М. А. Шкодин рассматривает как «… интегрированную характеристику субъекта образования – его внутренние ресурсы (способности, психологические особенности, ценности, предыдущий опыт, не являющийся результатом педагогических воздействий) и качество подготовки как специалиста (представленность определенных компетенций у субъекта, то есть наличие у него совокупности характеристик, определяющих эффективность исполнения деятельности)» [26, 26]. А компетенции, с точки зрения этого автора, – это сочетание знания (теоретическое знание академической области, способов деятельности), понимания (осмысление приобретенных знаний, умений, уяснение их связей и последовательности) и способности действовать (практическое и оперативное применение знаний, опыта к конкретным ситуациям) в определенной области деятельности [26, 26-27].

В целом, мы отчасти согласны со всеми приведенными выше определениями, но считаем важным, вслед за Т. Е. Давыдовой, отметить следующие позиции:

- компетентность – понятие более широкое, чем компетенция, и однозначно практически ориентированное на владение соответствующими компетенциями;

- если компетенция определяется как «способность…», обязательно должно иметь место дополнение «готовность»; в социально ориентированной экономике целесообразно учитывать и дополнение «стремление» как активность;

- в характеристике должны присутствовать как теоретическая, так и практическая составляющие [9].

Как отмечает исследователь В. И. Сахарова, компетентность – категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития труда, имея в виду уровень его развития, его способности квалифицированно принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей [18, 13]. Мы согласны с этим утверждением, которое определяет компетентность как важнейший ресурс профессионализма.

Компетентность предполагает более высокий уровень подготовленности, чем соответствие требованиям государственного образовательного стандарта, включает в себя не только знания, умения и навыки, но и опыт деятельности, достижения и личностные качества будущего учителя. Известно, что личность является центральным фактором в труде учителя. Сущность педагогической деятельности и общения определяют наличие целостной, позитивной «Я-концепции», понимание самобытности, индивидуальности, креативность. Помимо этого, его собственная профессиональная деятельность должна выступать в качестве особого предмета анализа, осмысления и оценки. Поэтому особую значимость при подготовке будущего учителя имеет компетентностный подход в системе образования.

Образование, проектируемое на основе компетентностного подхода, будет не разрозненным предметным, а целостным компетентностным, играющим важную роль не только в образовательном учреждении, но и в семье, в кругу друзей и в будущих производственных отношениях. В условиях современной рыночной экономики качественным может считаться только такое образование, результатом которого станут специалисты, способные не только реагировать на требования рынка, но и менять его.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аношина, Е. М. Реализация компетентностного подхода в обучении будущих педагогов-психологов // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения: сб. науч. тр. IV Международ. науч.-практ. конф. / под ред. В. В. Сохранова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 28-30.
2. Аронов, А. М. Методика обучения школьников приемам решения текстовых арифметических задач на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00089701_0.html>.
3. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход / А. В. Баранников. – М., 2002.
4. Башев, В. В. Приоритеты системы образования края в контексте федеральных и краевых инициатив [Электронный ресурс]. – электрон. дан. – Режим доступа:

[www.krao.ru/files/fck/File/pressa/Doklad\_ministra\_na\_ped\_sovete\_2011.doc](http://www.krao.ru/files/fck/File/pressa/Doklad_ministra_na_ped_sovete_2011.doc)

1. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
3. Галямина, И. Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: сб. науч. тр. методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
4. Голуб, Г. Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: метод. рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
5. Давыдова, Т. Е. Анализ и классификация подходов к разработке перечня компетенций // Научно-исследовательский проект РГНФ «Формирование системы социально ориентированных компетенций и разработка способов их передачи в техническом вузе», прект № 09-06-56602а/Ц.
6. Зеер, Э. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Зеер, Д. Заводчиков // Высшее образование в России. – 2007. – № 2.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: сб. науч. тр. методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
8. Ковалева, Т. М. Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа:

http://www.langinfo.ru/index.php?sect\_id=2792

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э. М. Коротков. – М.: Академический проект, 2007. – 320 с.
2. Краевский, В. В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования [Электронный ресурс] // Центр «Эйдос»: веб-сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/conf/
3. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>
4. Рыжаков, М. В. Ключевые компетенции: возможности применения // Стандарты и мониторинг. – 1999. – № 4.
5. Сайфетдинов, Р. С. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза, способствующей подготовке студентов к самоопределению // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения: сб. науч. тр. IV Международ. науч.-практ. конф. / под ред. В.В. Сохранова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 48-51.
6. Сахарова, В. И. Исследовательская деятельность – важнейший ресурс профессиональной компетентности педагога // Мир образования. – 2008. – № 4. – С. 13-22.
7. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
8. Филатова, Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9-11.
9. Фрумин, И. Д. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. – 2002. – № 36.
10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Центр «Эйдос»: веб-сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: www/eidos.ru/news/compet/htm.
11. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М. А. Чошанов. – М., 1996.
12. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8.
13. Шалашова, М. М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 54-59.
14. Шкодин, М. А. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в вузе // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения: сб. науч. тр. IV Международ. науч.-практ. конф. / под ред. В. В. Сохранова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 25-28.
15. Щедровицкий, П. Г. Избранные труды / П. Г. Щедровицкий. – М., 1995.
16. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. – Красноярск, 2002.
17. Режим доступа: http://www.msmsu.ru